



28 janvier 2026

**Quelles relations entre
recherches et pratiques?
Enjeux, tensions et
perspectives.**

Nos recherches sur la
formation et l'insertion
professionnelle des
enseignants

Notre conférencière



Joëlle Morrisette (Ph.D.) est professeure titulaire à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

- Elle est spécialiste des méthodologies qualitatives
- Elle a été présidente de l'Association pour la Recherche Qualitative (ARQ) entre 2016 et 2023.
- Elle privilégie des approches collaboratives qui permettent de produire des connaissances pertinentes tant pour les communautés scientifiques que professionnelles.

Greffe : qui sommes-nous ?



Groupe de Recherche sur l'Enseignement et
la Formation de Formateurs d'Enseignants



Chercheurs
universitaires

Formateurs de
Haute Ecole (HE)



Greffe : quel ancrage contextuel ?

Différents constats :

- Définition en **creux** des compétences de l'enseignant novice par rapport à l'expert (Malo, 2010; Saujat, 2004; Serres, 2006)
 - Accent sur les manques, les obstacles, ...
 - Dispositifs centrés sur les besoins uniquement **sans** regard sur les ressources disponibles (Fleming, 2014; Flores & Day, 2006; Ulvik & Langorgen, 2012)
- Centration sur l'enseignant **dans sa classe** (planification, gestion de classe, besoins personnels, ...) (De Stercke, 2014; Devos & Van Nieuwenhoven, 2016)

Greffe : 3 prises de position

- Prendre en considération une définition **plus large** du **métier d'enseignant** (Marz et al., 2019; Tang et al., 2016)

« Enseigner, ce n'est pas que faire la classe »

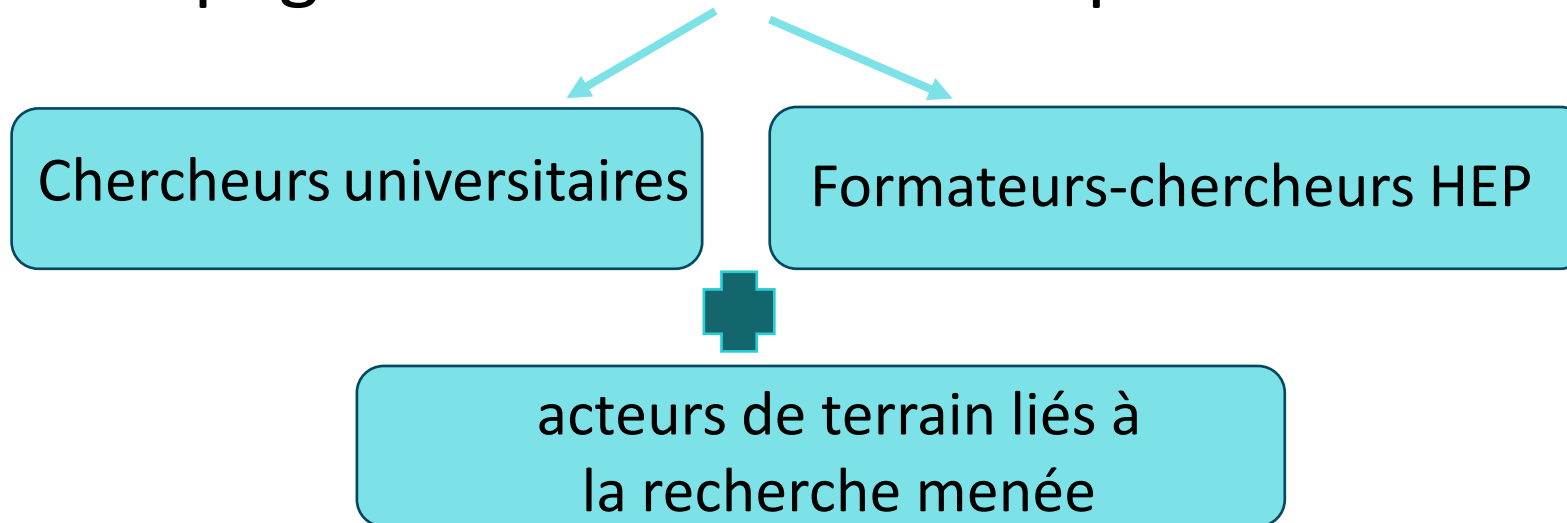
- S'inscrire dans une perspective non déficitaire (Malo, 2008)
- Considérer l'enseignant :
 - comme un membre d'une équipe (accent sur la collaboration)
 - s'inscrit dans une organisation scolaire
 - fait face à des rôles qui se complexifient.

(Tang, Wong & Cheng, 2016)

Greffe : Partenariat recherche-pratique

Deux recherches **collaboratives** principales :

- La formation initiale des enseignants comme levier d'insertion professionnelle
- L'accompagnement de l'insertion professionnelle





Quelles relations entre recherches et pratiques? Enjeux, tensions et perspectives.



L'insertion
professionnelle des
enseignants

28 janvier 2026

Greffe - insertion professionnelle

Comment de nouveaux enseignants arrivent-ils à prendre leur place dans leur école?

QUI ?

Chercheurs UCLouvain

Formateurs
d'enseignants 5 HE

Implications périodiques
d'acteurs de terrain, de
mémorants et stagiaires

COMMENT ?

Etude longitudinale de
nouveaux enseignants
issus de 5 HE (2019-2021)

Etudes de cas sur les
impacts et pratiques dans
les écoles (2022-2023)

Recherche avec des
écoles volontaires (2023-
2025)

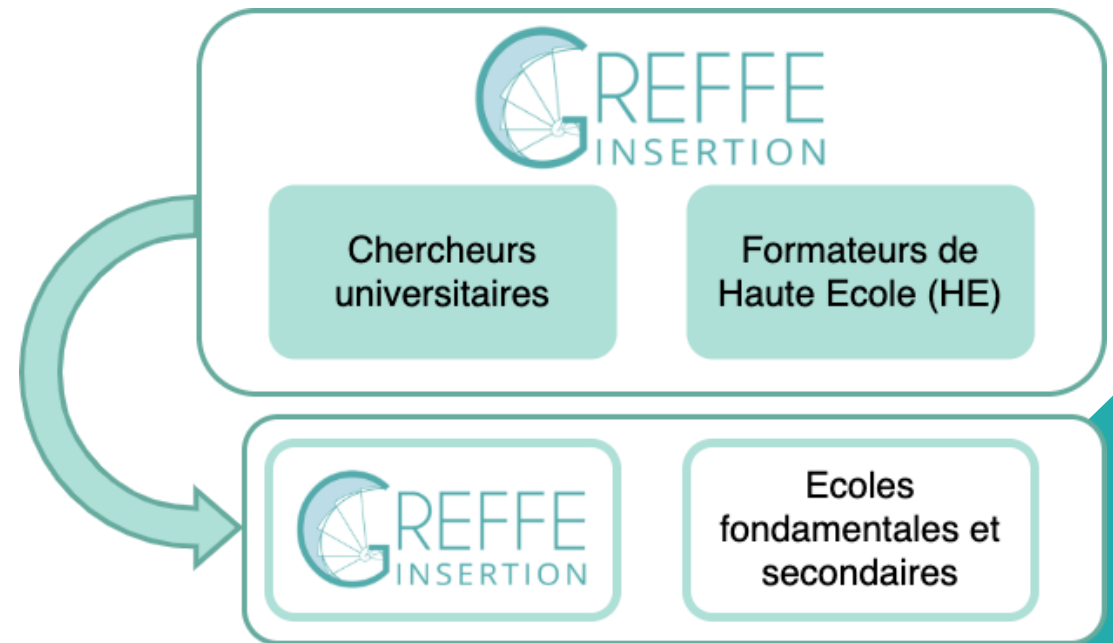
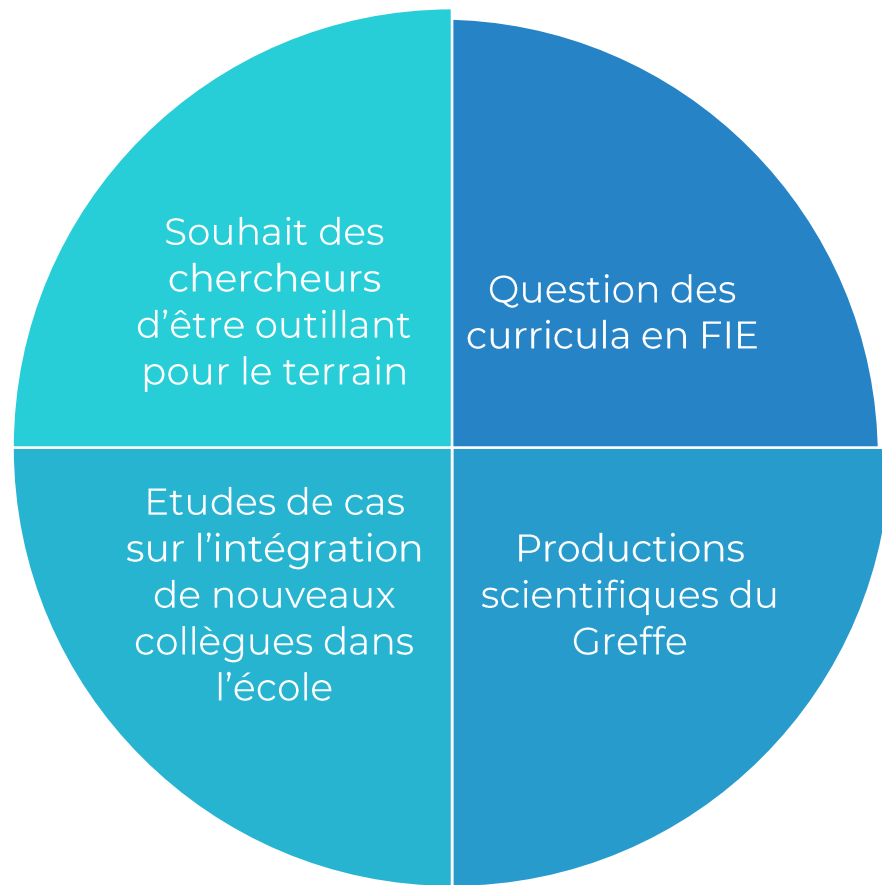
POUR QUOI ?

Toucher l'ensemble de la
FIE (de la S1 à la S5)

Mettre en place les
résultats dans les
pratiques des formateurs
HE/université

Proposer des actions
facilitant la prise d'une
place pour les nouveaux
enseignants

Genèse du projet



Objectifs et intentions

- Co-construction d'un dispositif d'accueil des nouveaux enseignants avec et pour les écoles
- **Double objectif**
 - Transformation des pratiques / construction d'outils / apprentissage professionnel
 - Production de connaissances situées, sur la socialisation organisationnelle
- Choix des écoles partenaires
 - 2023-2024 : 2 écoles fondamentales bruxelloises
 - 2024-2025 : 3 écoles secondaires du Hainaut (GT, TQ, TT; DI & DS)
 - Critères : ① Contacts préexistants ② Proximité géographique ③ Taille de l'école

Modalités de participation

AVEC LES MEMBRES DU GREFFE

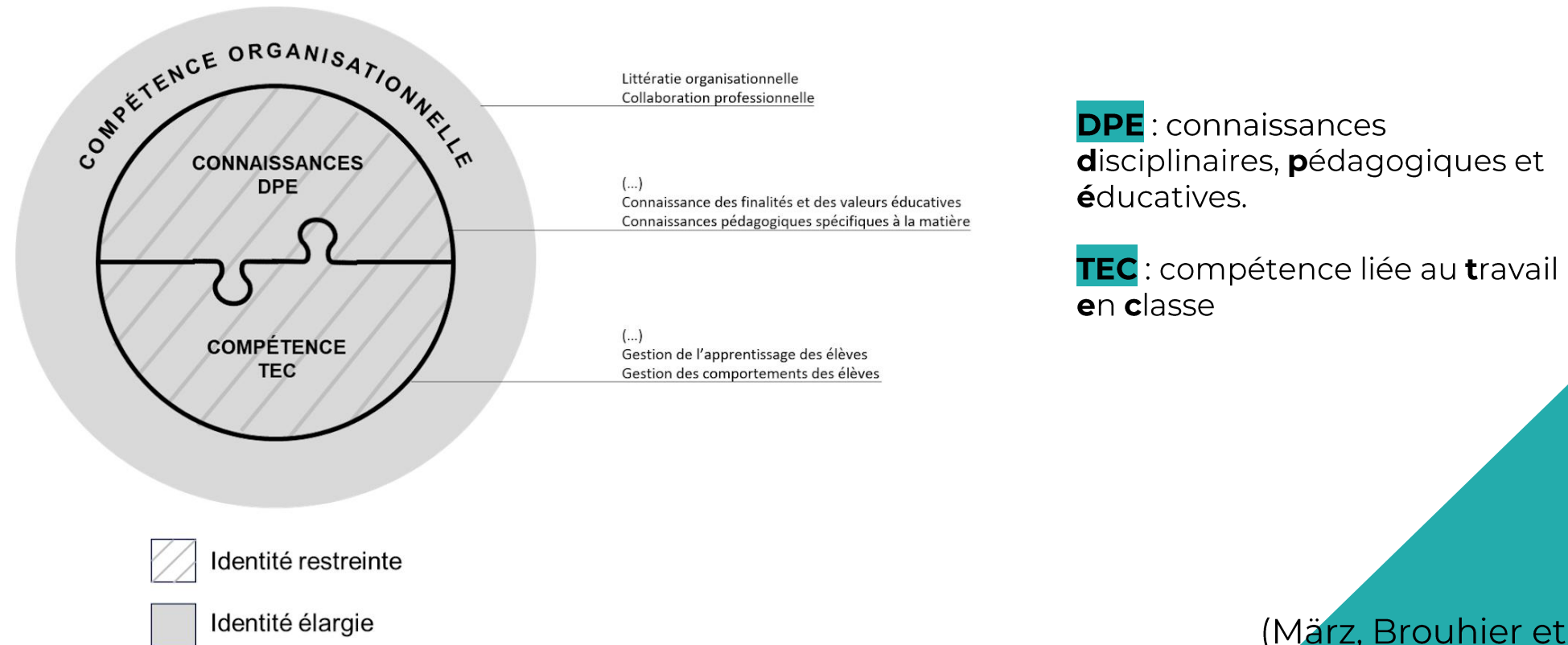
- Distinction de deux groupes aux rôles complémentaires (symbolique)
 - Groupe fil rouge : présence continue, relation symétrique avec les collaborateurs
 - Groupe "expertise" : interventions ponctuelles selon les choix posés sur base des besoins formulés
- Adaptation aux lieux et calendriers des écoles partenaires
- Planification des séances

AVEC LES ECOLES

- 4 demi-journées dans les écoles, en tournante
- Accord de principe des directions
- Panel diversifié de collaborateurs : nouveaux enseignants, expérimentés, référents, directions...
- Participation volontaire
- Calendrier choisi avec les partenaires
- Rencontres reconnues comme journées de formation

Ancrage théorique : productions du Greffe

Modélisation de la compétence organisationnelle des enseignants



(März, Brouhier et al., 2024)

Ancrage théorique : productions du Greffe

La socialisation organisationnelle : à quoi se socialiser ?

- **Socialisation aux tâches d'enseignement :** composante pédagogique et didactique du métier (« faire la classe »).

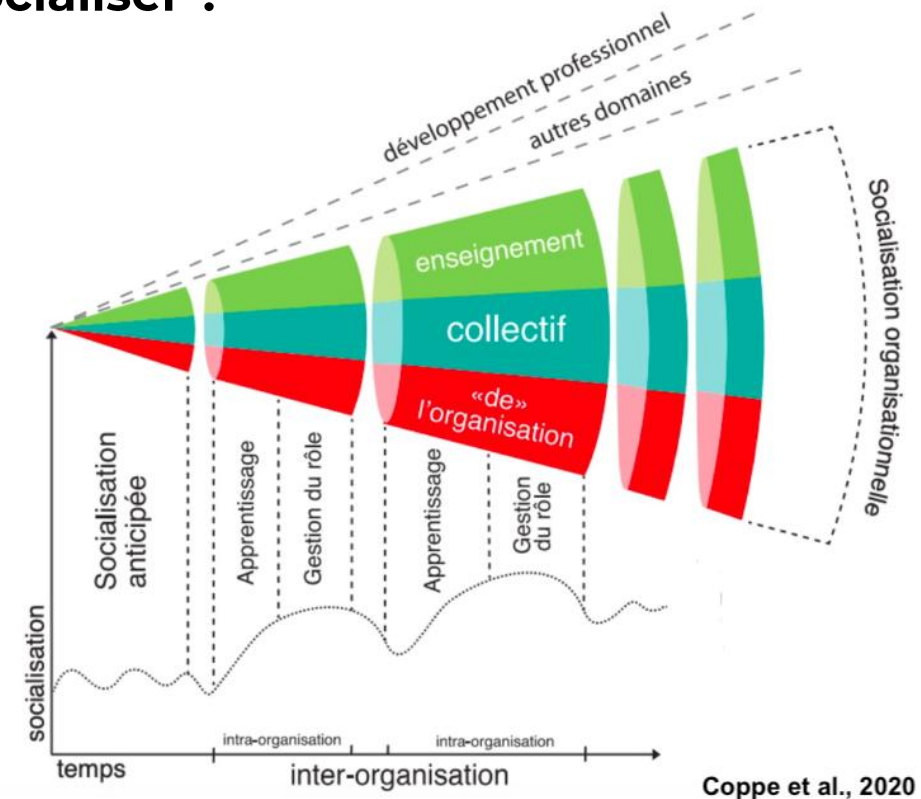
(Coppe et al., 2020 ; De Stercke et al., 2010)

- **Socialisation aux groupes :** intégration du nouvel enseignant dans sa nouvelle équipe professionnelle et relations qu'il y construit.

(Mukamurera et al., 2019)

- **Socialisation à l'organisation :** compréhension des valeurs, objectifs, culture et histoire de l'école dans laquelle s'insère le nouvel enseignant.

(Mukamurera, 2018)



Ancrage théorique : productions du Greffe

La socialisation organisationnelle : quelles pratiques?

			Facilitateurs de socialisation		
			Pratiques formelles	Pratiques informelles (agents de socialisation)	Pratiques proactives
Domaines de socialisation	Socialisation organisationnelle	Socialisation à l'organisation	• Accueil formalisé • Dispositifs formels d'accompagnement	• Soutien et disponibilité de la direction • Aide d'autres acteurs à comprendre le fonctionnement et les réalités micropolitiques de l'école	• Autonomie • Audace
		Socialisation aux groupes	• Accompagnement de la direction	• Atmosphère de l'équipe • Considération et reconnaissance	• Construction des réseaux
	Socialisation aux tâches d'enseignement				

(März, Mahiat et al., 2024)

Ancrage théorique

L'approche non-déficitaire de l'individu

- Valorisation de ses capacités, ses forces, son potentiel → confiance en soi, motivation (Correa et al., 2015 ; März & Kelchtermans, 2020 ; Ulvik & Langørgen, 2012)
- 3 visions alternatives : un agent, un réseauteur, un atout (Kelchtermans, 2019)



- Nouvelle paire d'yeux
- Connaissances
- Développement des mentors
- Innovation

- Programmes d'accompagnement : dépasser une vision "en creux »
→ culture de partage, coopération, confiance (Kelchtermans, 2019 ; März & Van Nieuwenhoven, 2020)

Profils et moments d'arrivée des "nouveaux collègues"

Profil-type	Description
Nouvel entrant	Prof. tout juste diplômé, sans expérience professionnelle ; 1 ^{ère} entrée professionnelle = 1 ^{ère} entrée enseignant
Transfert	Prof. qui passe d'une école à une autre Rem: changement volontaire ou non (réaffectation, ...)
Reprenant	Prof. avec diplôme et expérience d'enseignement qui, après une interruption, reprend dans l'enseignement
Entrant tardif	Diplômé qui, après une autre expérience, embarque dans l'enseignement
Converti	Prof. qui entre dans l'enseignement après une autre expérience professionnelle. Rem : avec ou sans formation/titre pédagogique
Réorienté	Prof. qui change de niveau d'enseignement PS <-> PR <-> Secondaire
Hybride ou flexi-jobber	Prof. qui complète dans l'enseignement une autre profession principale

(März, 2025)

Effets et apports



Dispositif d'accueil propre à chaque école (avec des lunettes « socialisation organisationnelle » et « non déficitaire »)

Inspiration mutuelle

Apprentissage professionnel



Réflexion sur la préparation des futurs enseignants

Cohérence FIE-insertion professionnelle (transition, stage long...)

Apprentissage professionnel



Production de connaissances sur le processus et les résultats de la collaboration (communications orales et écrites)

Apprentissage professionnel win-win

Connaissances scientifiques



Processus

Force d'être en équipe

Compréhensions divergentes
outil > dispositif

Certains éléments qui facilitent le
fonctionnement de la collaboration (ex.
contacts préexistants)

Travailler sur l'après : comment faire en
sorte que les résultats ne soient pas
désappropriés des collaborateurs?

Résultats

Renforcement de la dimension de
socialisation « aux groupes »

Variantes selon moment/durée/statut...

L'insertion professionnelle des nouveaux
enseignants comme une responsabilité
partagée

Intégration de l'insertion professionnelle
dans un **continuum** qui s'amorce dès la
FIE (notamment avec l'année master 1 et
le stage long)

Références

- Coppe, T., Maes, O., Biémar, S., März, V., & Van Nieuwenhoven, C. (2022). Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle : De l'importance d'en faire un lieu de découverte de tous les aspects de la profession enseignante. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 28, 63-80.
- Correa, J. M., Martínez-Arbelaiz, A., & Aberasturi-Apraiz, E. (2015). Post-modern reality shock: Beginning teachers as sojourners in communities of practice. *Teaching and Teacher Education*, 48, 66-74. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.02.007>
- De Stercke, J., De Lièvre, B., Temperman, G., Cambier, J.B., Renson, J.M., Beckers, J., Leemans, M. et Maréchal, C. (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. *Éducation & Formation*, e-294, 137-148.
- Kelchtermans, G. (2019). Early career teachers and their need for support: Thinking again. In A. Sullivan, B. Johnson, & M. Simons (Éds.), *Attracting and Keeping the Best Teachers. Issues and Opportunities* (p. 83-99). Springer.
- März, V., Brouhier, Q., Desmet, A.-S., Labeeu, M., & Van Nieuwenhoven, C. (2024). La formation des futurs enseignants à la compétence organisationnelle: Étude de cas multiple en Belgique francophone. *[Manuscript submitted for publication]*.
- März, V., & Kelchtermans, G. (2020). The networking teacher in action: A qualitative analysis of early career teachers' induction process. *Teaching and Teacher Education*, 87, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102933>
- März, V., Mahiat, F., Colignon, A., Paul, A., & Van Nieuwenhoven, C. (2024). Ouvrir la boîte noire de la socialisation organisationnelle des enseignants débutants: Une étude qualitative longitudinale auprès d'enseignants du primaire en Belgique francophone. *[Manuscript submitted for publication]*.
- März, V., & Van Nieuwenhoven, C. (2020). Les enseignants débutants en tant que ressources: Une étude sur la mobilisation des réseaux sociaux comme levier de socialisation organisationnelle. In N. Goyette & S. Martineau (Éds.), *Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions* (p. 61-85). Presses de l'Université du Québec. <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:225235>
- Mukamurera, J. (2018). Les préoccupations, le sentiment de compétence et les besoins de soutien professionnel des enseignants débutants: Un état de la situation au Québec. In J.-F. Desbiens, T. Perez-Roux, & J. Mukamurera, *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui* (p. 189-238). Editions JFD.
- Mukamurera, J., Lakhal, S. et Tardi, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16(1).
- Ulvik, M., & Langørgen, K. (2012). What can experienced teachers learn from newcomers? Newly qualified teachers as a resource in schools. *Teachers and Teaching*, 18(1), 43-57. <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.622553>