

Les besoins en matière d'accompagnement des maîtres de stage du secondaire

Pena-Villarraso Vanessa

Promotrice: Catherine Van Nieuwenhoven

Accompagnatrice : Eveline Zuanon

Lectrice: Gaëlle Gaëtane Chapelle

Déroulement de la présentation

Introduction

Cadre théorique

Méthodologie

Principaux résultats

Limites et perspectives

Conclusion



Introduction

Cadre
théorique

Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Introduction

- ❑ Mémoire réalisé en collaboration avec le GRAPPE qui s'inscrit dans la lignée de ceux effectués en préscolaire et primaire
- ❑ Recherche collaborative visant à améliorer la qualité de l'accompagnement des stages
- ❑ But de la recherche: identifier les manquements afin de comprendre les besoins en matière d'accompagnement
- ❑ Mémoire ne présente qu'une petite partie des résultats obtenus



Introduction

Cadre
théorique

Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Cadre théorique

- ▶ Les stages sont un point central de la formation.
 - Articulation théorie/pratique
 - Construction identité enseignante
 - Lieu propice à l'analyse réflexive
- ▶ Rôle essentiel du MDS dans l'accompagnement des stagiaires.
 - Construction des compétences professionnelles
 - Influence plus forte des autres acteurs

Pourtant:

- Aucun prescrit légal
- Aucune balise
- Aucune formation

(Caron & Portelance, 2017 ; Colognesi & al., 2019 ; Matteï-Mieusset & Brau-Antony, 2016 ; Nitonde & Paquay, 2011)

- ▶ Accompagnement : se joindre à quelqu'un pour aller où il va en même temps que lui et à son rythme (Paul, 2009).
- ▶ Les postures d'accompagnement:



La partie gauche du modèle : cinq postures pour accompagner
(Colognesi & al., 2019)



Méthodologie

Etape 1

- Elaboration et validation du questionnaire
- Diffusion du questionnaire en ligne

Etape 2

- Analyse des données (345 formulaires complétés)
- Présentation des résultats au groupe
- Décision de creuser certaines questions en entretien

Etape 3

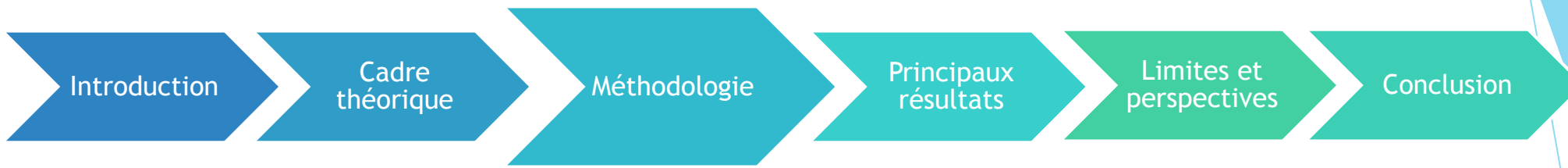
- Elaboration et validation du questionnaire
- Passation du questionnaire en vidéoconférence (12 participants)
- Rédaction et analyse de quatre portraits de maitres de stage



Analyse horizontale de la posture pour le Mds AGC (CO CONSTRUCTEUR/IMPOSEUR)

Légende utilisée dans tous les tableaux : Facilitateur. Co-constructeur. Imposeur Emancipateur

	Lors de la première rencontre, son attention se porte sur...	Motivation à accueillir un stagiaire	Pour lui / elle, accompagner c'est...	Se sent-il/elle soutenu(e) ?	Personnes / outils / ressources identifiés comme soutenant.	Signalement de l'erreur au stagiaire	Accompagnement étudiant en difficulté.
Posture dominante	La posture dominante me semble être imposeur car il fournit les attentes et se contente d'entendre les objectifs, en cas de difficulté il donne un modèle à suivre, on n'a pas l'impression que l'étudiant puisse faire preuve d'initiative. « Tu dois faire comme cela »						
AGC (St. Chapelle)	Fournir des informations, transmettre ses attentes et celles de son institution. Entendre les objectifs du stagiaire, percevoir la dynamique de celui-ci.	Contact humain, agrandir son cercle social, s'informer sur ce qui se fait en HE, analyser sa propre pratique	Apporter son aide, avancer vers l'objectif commun (apprentissage), aider le stagiaire à rebondir, se baser sur le dialogue.	Oui, par la HE, par ses collègues et par sa direction	Formateurs HE, collègues, direction, documents HE	Bilan de fin de journée et signalement direct de l'erreur, avec bienveillance	Donner ses propres préparations à nuancer en regard de l'analyse de R. Wattiez
Posture dominante	co-constructeur						
AGC (I. Gallée)	L'état d'esprit du stagiaire, son intérêt et son envie de collaborer	Le contact humain, la remise en question et l'enrichissement	Faire équipe avec le stagiaire, lui apporter son aide pour avancer vers un	Oui, à tous les niveaux (haute Ecole, direction, collègues)	Formateurs et documents de la HE, collègues, direction,	Réaction directe avec bienveillance + échanges systématiques	Mise en avant du dialogue bienveillant afin de chercher,



Analyse verticale des maitres de stage

	AGC	GM	MC	YD
Lors de la première rencontre, son attention se porte sur...	Fournir des informations, transmettre ses attentes et celles de son institution. Entendre les objectifs du stagiaire, percevoir la dynamique de celui-ci.	L'attitude du stagiaire : ponctualité, tenue, intérêt.	Autonomie de l'étudiant pour poser des questions mais MDS intervient si le stagiaire oublie de poser certaines questions essentielles. - Carte blanche pour le cours et au besoin, le stagiaire peut utiliser les outils la MDS	Stagiaire et MDS définissent ensemble les sujets qui devront être traités.
Motivation à accueillir un stagiaire	Le contact humain, la remise en question et l'enrichissement de ses pratiques pédagogiques	Organise une tournante avec ses collègues, veille à une répartition équilibrée	Avantage pour le stagiaire qui acquiert de l'expérience et avantage pour la MDS car apport d'idées nouvelles	accueillir des stagiaires fait partie du métier d'enseignant. Il se rappelle aussi à quel point il peut être difficile de trouver une école de stage Il y a un équilibre. A un certain moment on est accueilli, à un certain moment, on accueille.
Pour lui / elle, accompagner c'est...	Faire équipe avec le stagiaire, lui apporter son aide pour avancer vers	Montrer comment faire avec le bagage et l'expérience dont il dispose	Partager un savoir et un savoir faire partager des trucs et astuces appris tout	Il permet au stagiaire d'essayer différentes manières de faire, tout en le remettant

Introduction

Cadre
théorique

Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Principaux résultats



Accueillir des stagiaires est un choix et fait partie des missions de l'enseignant même lorsqu'il s'agit d'étudiants en difficulté.



Les maitres de stage sont motivés par ce qu'ils peuvent apporter au stagiaire. Les obstacles rencontrés relèvent plus du niveau organisationnel et communicationnel (gestion du temps, compréhension des attentes de l'institut de formation).



Le sentiment de solitude est très puissant face à l'accompagnement d'un stagiaire.



Les maitres de stage ne se sentent pas suffisamment outillés pour leur accompagnement et ce sentiment ne diminue pas avec l'expérience.



Le rôle de conseiller est celui qui est le plus souvent mis en avant // avec posture du co-constructeur.



Introduction

Cadre
théorique

Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Limites

- ▶ Dernière réunion du GC6 annulée à cause du COVID-19.
- ▶ Toutes les sections ne sont pas représentées dans les entretiens.
- ▶ Pas de MDS qui n'accueille plus de stagiaire.
- ▶ Toutes les données n'ont pas été traitées.
- ▶ D'autres analyses auraient pu être effectuées.



Introduction

Cadre
théorique

Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Perspectives

❖ Au sein de l'école de stage:

- ▶ Mise en place d'une cellule stage, d'un coordinateur, ...
- ▶ Aménagements pour les enseignants MDS

❖ Au sein de la haute école:

- ▶ Communication à distance avec MDS
- ▶ Supervision à du stagiaire à l'aide du numérique (utilisation vidéo) (conf. M. Petit)
- ▶ Réunion de présentation des stages aux MDS
- ▶ Réfléchir à la place du MDS dans le processus de stage, sa place dans l'évaluation

❖ Perspectives de recherche:

- ▶ Comparaison des résultats MDS et étudiants
- ▶ Intérêt des directions
- ▶

Introduction

Cadre
théorique

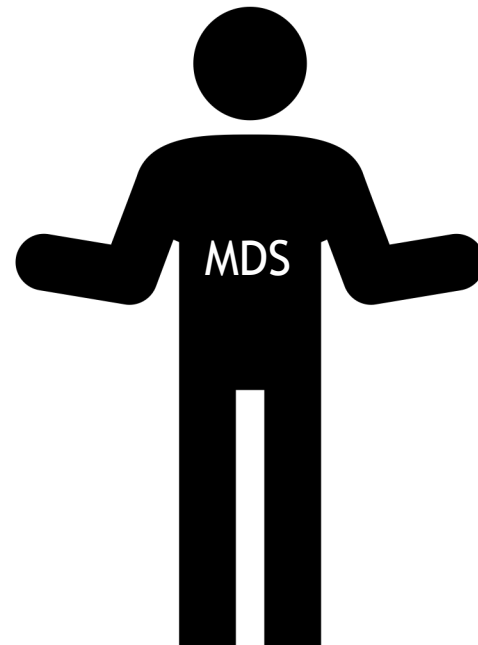
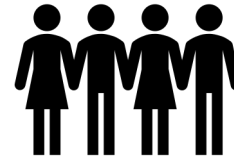
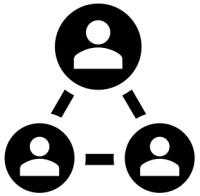
Méthodologie

Principaux
résultats

Limites et
perspectives

Conclusion

Conclusion





Pour votre attention

Bibliographie

- ▶ Supervision de stagiaires à distance (conférence M. Petit) à retrouver sur <https://uclouvain.be/fr/etudier/lll/actualites/video-supervision-de-stagiaires-a-distance-conference-m-petit.html>
- ▶ Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C., Runtz-Christan, E., Lebel, C. & Bélair, L. (2019). Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle. Phronesis, vol. 8(1), 5-21. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2019-1-page-5.htm>
- ▶ Paul, M. (2009). Accompagnement. Recherche et formation, (62), 91-108. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.435>